

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

| | |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа магистратуры |
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Магистерская программа | Социальная педагогика |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения: | заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Реабилитационная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. педагогических наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, психология

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная),
Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.1.1 Реабилитационная педагогика |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть: выбор обучающегося |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 3 / 108 |

Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Заочная | 2 | 3 | 2 | — | 2 | 104 | 108 | зачет |

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- обеспечение формирования готовности и способности обучающихся профессиональной деятельности социального педагога реабилитационной педагогики;
- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области реабилитационной педагогики на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|-------------|------------|---------------------|
|-------------|------------|---------------------|

| | | |
|--|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. | УК-6.1.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.1.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.1.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.1.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ПК-7 Способен проводить профилактику возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей, коллег | ПК-7.1. Определяет трудные жизненные ситуации и профилактика возникновения новых ТЖС | <i>Знать:</i> варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; <i>Уметь:</i> пользоваться нормативными документами, законодательными актами В профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; <i>Владеть:</i> определение необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|--|
| Раздел 1. Реабилитационная педагогика как развивающаяся предметная область | |
| 1.История реабилитационно-педагогической мысли и практики | Зарождение реабилитационных подходов к работе с детьми и подростками с 18в. Опыт современных реабилитационных центров и интеграционных школ. Развитие отечественной социально-педагогической науки с конца 90-х годов XX века. |
| 2.Реабилитационная педагогика как наука | Предмет и объект реабилитационной педагогики. Основные задачи реабилитационной педагогики. |
| 3.Взаимосвязь реабилитационной и коррекционной педагогики | Взаимосвязь реабилитационной педагогики с другими науками. |

| | |
|--|---|
| 4.Место реабилитационной педагогики среди наук антропологического цикла. | Место реабилитационной педагогики среди психолого-педагогических наук |
| Раздел 2. Реабилитационная педагогика в общеобразовательном контексте | |
| 5.Реабилитационно-педагогическая среда образовательной организации | Современная образовательная среда и причины, обуславливающие ее несбалансированный стрессогенный характер.Событийная детско-взрослая общность как реабилитационная среда. |
| 6.Средства реабилитационной педагогики | Общэстетические и художественные средства реабилитационной педагогики. Педагогическое общение как средство реабилитационной педагогики |
| 7.Педагогическая реабилитация и оздоровление | Взаимосвязь проблем здоровья и образования. Сущность реабилитационного подхода в сфере здоровья в образовательной организации. |
| Раздел 3. Педагог-реабилитатор | |
| 8.Профессиональная культура педагога в реабилитационном ключе | Профессиональная культура педагога-реабилитатора, её структура. Профессиональные знания, необходимые для осуществления качественного и эффективного реабилитационно-педагогического процесса. |
| 9.Профессиональная самореабилитация педагога | Процесс профессиональной самореабилитации педагога и его сущность |
| 10.Реабилитационно-педагогическая деятельность | Реабилитационно-педагогическая деятельность педагога. Готовность педагога к ее осуществлению |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Реабилитационная педагогика как развивающаяся предметная область | 0,5 | - | 0,5 | 43 | 44 |
| История реабилитационно-педагогической мысли и практики | | | | | |
| Реабилитационная педагогика как наука | | | | | |
| Взаимосвязь реабилитационной и коррекционной педагогики | | | | | |
| Место реабилитационной педагогики среди наук антропологического цикла. | | | | | |
| Раздел 2. Реабилитационная педагогика в общеобразовательном контексте | 0,5 | - | 0,5 | 33 | 34 |
| Реабилитационно-педагогическая среда образовательной организации | | | | | |
| Средства реабилитационной педагогики | | | | | |
| Педагогическая реабилитация и оздоровление | | | | | |
| Раздел 3. Педагог-реабилитатор | 1 | - | 1 | 28 | 30 |
| Профессиональная культура педагога в реабилитационном ключе | | | | | |
| Профессиональная самореабилитация педагога | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|
| Реабилитационно-педагогическая деятельность | | | | | |
| ИТОГО ЗА КУРС | 2 | - | 2 | 104 | 108 |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

Раздел 1

1. К какому периоду историографы реабилитационной педагогики относят появления педагогического опыта реабилитационной направленности?
2. Назовите наиболее значимый пример зарубежного реабилитационного педагогического опыта.
3. Назовите отечественных педагогов, педагогическая деятельность которых носила реабилитационный характер.
4. Современные примеры осуществления реабилитационно-педагогических подходов в работе с детьми и подростками
5. Раскройте методологическую основу реабилитационной педагогики в общеобразовательном контексте.
6. Определите сущность педагогической реабилитации.
7. Проведите понимание термина «особенные дети» Какие разновидности оно включает в себя.
8. Раскройте смысл каждого из принципов реабилитационной педагогики.
9. Каковы взаимосвязи между реабилитационной педагогикой, коррекционной педагогикой и специальной педагогикой?
10. Покажите взаимосвязь учебно-организационных форм и преобладающих педагогических подходов.
11. Какое отношение имеет к реабилитационной педагогике лечебная педагогика?
12. Какие из частнопедagogических направлений являются смежными с реабилитационной педагогикой? Каково их взаимодействие?

Раздел 2

13. Определите сущность понятия образовательной среды.
14. Перечислите необходимые свойства образовательной среды, которые обеспечивают ее реабилитационный характер, и раскройте сущность каждой из них.
15. Раскройте суть основных средств реабилитационной педагогики.
16. Дайте характеристику элементов конструктивного педагогического общения, которые обеспечивают его действенность в достижении реабилитационно-педагогического эффекта.
17. Раскройте взаимосвязь проблем здоровья и образования.
18. Раскройте суть реабилитационного подхода в сфере здоровья в образовательной организации.
19. Покажите связь школьной дезадаптации и нарушений здоровья учащихся.
20. Восстановительно-оздоровительное направление.

Раздел 3

21. Представьте структуру профессиональной культуры педагога-реабилитатора.
22. Охарактеризуйте необходимые педагогу в общекультурном фундаменте аспекты личной культуры. Какие их сочетания обеспечивают основные качества реабилитационной образовательной среды?
23. Какие профессиональные знания прикладного характера необходимы педагогу для осуществления реабилитационно-направленной работы?
24. В чем сущность процесса профессиональной самореабилитации педагога?
25. Какова взаимосвязь процесса профессиональной самореабилитации педагога с его профессиональной культурой?

26. Какие аспекты включает реабилитационно-педагогическая деятельность? Раскройте ее структуру на примере восстановительно-оздоровительной деятельности учителя.

27. В чем заключается готовность педагога к осуществлению реабилитационно-педагогической деятельности? Обеспечивается ли она базовым профессионально-педагогическим образованием?

28. Опишите наиболее приемлемый путь повышения квалификации педагога общеобразовательной организации в осуществлении восстановительно-оздоровительной деятельности в настоящее время.

29. Социально-педагогическая работа с личностью, группой.

30. Сурдопедагогика, Тифлопедагогика, как области реабилитационной педагогики. Назовите причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.

Темы докладов (рефератов)

1. Место реабилитационной педагогики среди психолого-педагогических наук
2. Взаимосвязь реабилитационной педагогики с другими науками.
3. Компенсация как ведущая категория реабилитационной педагогики.
4. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Факторы риска в развитии ребенка.
6. Причины нарушений личностного развития детей.
7. Классификация отклонений в развитии детей.
8. Коррекционно-развивающее обучение.
9. Компенсирующее обучение.
10. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
11. Формы компенсирующего обучения.
12. Индивидуальный подход в к реабилитационно-развивающем обучении.
13. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
14. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
15. Причины девиантного поведения подростков.
16. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
17. Основные направления превентивно-реабилитационной работы с несовершеннолетними.
18. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
19. Методы педагогической коррекции.
20. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
21. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 3

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------|---|--------------------------------|
| 1-9 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа (конспект) | 10 |
| | Индивидуальная работа (реферат, доклад) | 20 |
| ИТОГО | | 40 |

| | |
|-----------------------|-----|
| зачет | 60 |
| Общий итог за семестр | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе №3 ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей, - М.: академический проект; Королев: Парадигма, 2005. – 320с. – («Gaudeamus»).
2. Лаврентьева З.И. Педагогика социальной реабилитации: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2003. - 156 с. ISBN 5-85921-444-8

Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москв: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408>
2. Чернышев А.А. Социальные технологии. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Chernyshev_357_Sots_tehno1_UMP_2015.pdf

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).